

中外合作办学机构/项目 系统报告

项目名称：安徽工程大学与美国底特律大学合作举办
电气工程及其自动化专业本科教育项目

盖公章处：



2026年9月29日

中华人民共和国教育部制

一. 基本信息			
项目名称	安徽工程大学与美国底特律大学合作举办电气工程及其自动化专业本科教育项目		
省份	安徽		
办学地址	安徽芜湖市北京中路		
合作办学者	中方（或内地）： 安徽工程大学 中方（或内地）高校类型： ☒ 公办 ☐ 民办 是否双一流高校： ☐ 是 ☒ 否		
	外方（或港澳台）： University of Detroit Mercy, USA(美国底特律大学) 外方（或港澳台）院校所在国家或地区： 美国		
招生起止年份	2015 年—2029 年（每年 1 期）	学制	5 年
许可证编号	MOE34US2A20141672N		
是否参加过教育部中外合作办学评估：	☒ 是 ☐ 否 最近一次参评时间：2024-09-27 最近一次评估结果： 合格		

二. 办学状态	
办学状态	☒ 在办 ☐ 停办，有在校生 ☐ 停办，无在校生
办学层次	☒ 本科层次 ☐ 硕士研究生层次 ☐ 博士研究生层次
培养模式	本科批准培养模式：国内 3 年+ 国外 2 年 本科实际培养模式：国内 3 年+ 国外 2 年
说明：批准培养模式填写批准的模式，实际培养模式填写实际开设的培养模式，如：本科层次批准培养模式为 4+0，实际培养模式为 4+0 和 3+1，则填写时批准模式处填写 4+0，实际培养模式处填写 4+0 和 3+1。	

三. 招生情况									
专业名称	专业代码	专业门类	招生方式	招生状态	招生计划		招生人数		批准培养模式 (国内 X 年+境外 X 年)
					教育部批准招生计划	学校发布招生计划	实际报到人数	其中：实际招生中外籍学生数	

								量	
安徽工程大学与美国底特律大学合作举办电气工程及其自动化专业本科教育项目	080601H	工学	纳入国家普通高等教育招生计划	正常招生	80	80	77	0	国内3年+境外2年
总计					80	80	77	0	

统计结果：【计算公式： 招生率=实际招生人数/学校发布计划】

专业名称	招生率
安徽工程大学与美国底特律大学合作举办电气工程及其自动化专业本科教育项目	96.25%
总计	96.25%

四. 学位授予及毕业去向情况					
学位授予情况					
毕业年级学生数	实际毕业结业年级学生数		获中方（内地）学位人数	获外方（及港澳台）学位人数	
75	75		73	0	
毕业去向情况					
升学就业学生总数	境内升学	境外升学	协议和合同就业	自主就业	未就业
75	6	3	59	7	0
说明：					
1. 实际毕业结业年级学生数=境内升学+境外升学+协议和合同就业+自主就业+未就业					
2. 升学就业学生总数=境内升学+境外升学+协议和合同就业+自主就业					

统计结果：【 $\text{毕业率} = \text{实际毕业结业年级学生数} / \text{毕业年级学生数}$ ，中方（内地）学位授予率 = 获中方（内地）学位人数 / 实际毕业结业年级学生数，外方（及港澳台）学位授予率 = 获外方（及港澳台）学位人数 / 实际毕业结业年级学生数， $\text{升学就业率} = \text{升学就业学生总数} / \text{实际毕业结业年级学生数}$ ， $\text{总体升学率} = (\text{境内升学} + \text{境外升学}) / \text{实际毕业结业年级学生数}$ ， $\text{境内升学率} = \text{境内升学} / \text{实际毕业结业年级学生数}$ ， $\text{境外升学率} = \text{境外升学} / \text{实际毕业结业年级学生数}$ ， $\text{总体就业率} = (\text{协议和合同就业} + \text{自主就业}) / \text{实际毕业结业年级学生数}$ ， $\text{协议和合同就业率} = \text{协议和合同就业} / \text{实际毕业结业年级学生数}$ ， $\text{自主就业率} = \text{自主就业} / \text{实际毕业结业年级学生数}$ ， $\text{未就业率} = \text{未就业} / \text{实际毕业结业年级学生数}$ 】

毕业率	中方（内地）学位授予率	外方（港澳台）学位授予率
100.00%	97.33%	0.00%

升学就业率	总体升学率	境内升学率	境外升学率	总体就业率	协议和合同就业率	自主就业率	未就业率
100.00%	12.00%	8.00%	4.00%	88.00%	78.67%	9.33%	0.00%

五. 在校生情况

1. 在校生情况（在校生一般以下半年新生报到注册后为统计节点，指机构/项目有学籍的学生的数量，不管学生是否在国（境）外交流）

中国内地学生	港澳台学生			来华留学生		在校生总数
	香港	澳门	台湾	在籍来华留学生（在来华留学审核系统中注册）	交流交换生（非在籍）	
323	0	0	0	0	0	323

2. 出国（境）学生情况（总人数等于后三项之和；总人次 $\geq$ 总人数）

本年度出国（境）学生数量统计					截止到本年度年底仍在国（境）外学生数量
总人数	学历学习人数（指按批复模式赴境外学习者）	学分互认人数（指参与交流项目者）	短期交流交换人数（不含学分互认）	本年度总人次	
0	0	0	0	0	0

说明：

- 按照项目/机构中学生的性质进行填写，注意此三个输入框中的学生都不能重复，比如一个学生既属于学历学习的学生，又属于学分互认以及短期交流的学生，则只在一处填写，优先取学历学习；
- 如果一个学生既属于与学分互认学生，也属于短期交流学生，则只在学分互认处填写；
- 本年度总人次：指学历学习人数、学分互认人数以及短期交流交换人数之和（可叠加计算人数，比如一个学生即属于学历学习人数，同时又属于学分互认人数和短期交流交换人数，这三种性质的数量都需要计算该学生）。

统计结果：

1. 在校生各数量占比：

在校生学生类型	数量	占比
中国内地学生	323	100.00%
香港	0	0.00%
澳门	0	0.00%
台湾	0	0.00%
在籍来华留学生（在来华留学审核系统中注册）	0	0.00%
交流交换生（非在籍）	0	0.00%
总计	323	100.00%

2. 出国（境）学生占比情况

出国留学学生类型	数量	占比
学历学习人数（指按批复模式赴境外学习者）	0	0.00%
学分互认人数（指参与交流项目者）	0	0.00%
短期交流交换人数（不含学分互认）	0	0.00%
总计	0	0.00%

六. 教师情况

(填报自然年度)

1. 年度本机构/项目实际参与教学的中国籍教师情况

[illegible]

2. 年度本机构/项目实际参与教学的外籍教师情况。（注：此处外籍教师不包含赴境外学习时的外籍教师，亦不包含外方教育机构派来的中国籍教师）

姓名	性别	国籍	出生年月	最高学历	职称	职称选择 “其他” 时须输入 “其他” 的具体内 容	全职/兼 职	授课语言	授课方式	授课课程	授课课时 (仅支持 数字、小 数点,以 及+。当授 课方式选 择“面授+ 远程”时, 输入格式 为 X+Y, 例如 15+5)	是否顶尖 人才	获奖情况 (限 150 字)
----	----	----	------	------	----	---	-----------	------	------	------	---	------------	----------------------

											必填		
Kaye Louise Ho	女	美国	1955-11-06	博士	中级		全职	英语	面授	大学英语	48	否	
Bazzi Yousseuf	男	美国	1954-12-09	博士	正高级		全职	英语	面授	电气工程及其自动化专业导论、电气工程及其自动化专业前沿	32	否	
Ahmad Jaradat	男	美国	1984-12-01	博士	正高级		全职	英语	面授	高等数学	176	否	
Harrison Kumon	男	美国	1984-03-12	博士	正高级		全职	英语	面授	大学物理	96	否	
Larry Cameron	男	美国	1992-07-28	博士	正高级		全职	英语	面授	物理实验、电路分析	96	否	
Camara Ablaye	男	美国	1981-12-12	博士	副高级		全职	英语	面授	电力电子技术、电力工程基础	80	否	
Ahmad AlJaafreh	男	美国	1978-11-18	博士	正高级		全职	英语	面授	工程制图基础、工程电磁场	80	否	

Esrafil Jedari	女	美国	1984-03-11	博士	副高级		全职	英语	面授	概率论与数理统计、数学建模方法	64	否	
Victoria Mantzopoulos	女	美国	1981-10-13	博士	正高级		全职	英语	面授	线性代数、复变函数与积分变换	64	否	
Katherine Hosine	女	美国	1971-05-05	博士	正高级		全职	英语	面授	模拟电子技术、模拟电子技术实验	72	否	
Joanne Hosny	女	美国	1975-12-30	博士	正高级		全职	英语	面授	数字电子技术、数字电子技术实验	64	否	
Amen Muhammad	男	美国	1985-05-23	博士	副高级		全职	英语	面授	电路分析实验、电机学	64	否	
Shahid Banittan	男	美国	1980-12-14	博士	正高级		全职	英语	面授	电力系统继电保护、电力系统分析	96	否	
Raef Aidibi	男	美国	1981-08-27	博士	正高级		全职	英语	面授	自动控制理论、高电压技术	32	否	

Mina Maleki	男	美国	1983-04-01	博士	正高级		全职	英语	面授	电力系统自动装置	32	否	
Mark Steffka	男	美国	1976-02-05	博士	副高级		全职	英语	面授	信号分析与处理	32	否	
Anwar Khurshid	男	美国	1970-08-09	博士	正高级		全职	英语	面授	继电保护课程设计	24	否	
总数	17												

统计计算:

1. 中国籍教师及外籍教师数量统计

教师类别	内地	港澳台	外籍	总计
数量	27	0	17	44
占比	61.36%	0.00%	38.64%	100.00%

2. 中国籍教师、内地籍教师、港澳台教师学历及职称占比

中国籍教师学历统计			内地籍教师学历统计			港澳台教师学历统计		
学历	数量	占比	学历	数量	占比	学历	数量	占比
本科以下	0	0.00%	本科以下	0	0.00%	本科以下	0	0.00%
本科	0	0.00%	本科	0	0.00%	本科	0	0.00%
硕士	8	29.63%	硕士	8	29.63%	硕士	0	0.00%
博士	19	70.37%	博士	19	70.37%	博士	0	0.00%
总计	27	100.00%	总计	27	100.00%	总计	0	0.00%

中国籍教师职称统计			内地籍教师职称统计			港澳台教师职称统计		
职称	数量	占比	职称	数量	占比	职称	数量	占比

3. 外籍教师学历及职称占比

外籍教师学历统计		
学历	数量	占比
本科	0	0.00%
硕士	0	0.00%
博士	17	100.00%
总计	17	100.00%

外籍教师职称统计		
职称	数量	占比
初级职称	0	0.00%
中级职称	1	5.88%
副高级职称	4	23.53%
正高级职称	12	70.59%
无职称	0	0.00%
其他	0	0.00%
总计	17	100.00%

4. 所有教师学历及职称统计

所有教师学历统计		
学历	数量	占比
本科以下	0	0.00%
本科	0	0.00%
硕士	8	18.18%
博士	36	81.82%
总计	44	100.00%

所有教师职称统计		
职称	数量	占比
初级职称	0	0.00%
中级职称	18	40.91%
副高级职称	10	22.73%
正高级职称	16	36.36%
无职称	0	0.00%
其他	0	0.00%
总计	44	100.00%

七. 课程情况				
(填报自然年度)				
1. 本年度实际开设课程情况				
实际开设课程总门数	中方开设课程门数	引进外方课程门数	共同开发课程门数	学生赴境外学习课程门数
67	41	26	0	17
2. 本机构/项目外方资源引进情况				
“四个三分之一”情况	外方教师担负专业核心课程的门数占全部课程门数比例	外方教师担负专业核心课程教学时数占全部教学时数比例	引进外方课程占全部课程比例	引进的外方专业核心课程占专业核心课程比例
比值(%)	37.31	37.13	38.81	83.33

八. 年度财务情况			
年度总收入(单位: 万元)	支出(单位: 万元)	本年度结余(单位: 万元)	上年度转存结余(单位: 万元)
973.36	975.67	-2.31	-3.34
注: 截至统计年度(自然年)年底, 例如 2025 年填报 2024 年情况。			

九. 党建思政情况	
党建思政情况: 注: 应至少包含中外合作办学党建工作、意识形态工作、学生思政教育、师德师风工作、机构或项目党支部数/党员数/本年度发展党员数/积极分子数、薄弱环节及下步举措等。	党建思政工作情况 (一)党建工作体系建设 构建“党建与业务双融双促”模式, 强化党委政治核心作用, 确保社会主义办学方向。 1. 组织建设: 电气(中外)专业设学生党支部 1 个, 目前学生党员 12 人, 其中 1 人在留学。 2. 政治建设: 严格落实党建与意识形态工作责任制, 深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想及党的创新理论。 3. 思想引领: 邀请校领导、院党委书记宣讲全会精神、讲授党课与形势政策课, 覆盖全体中外合作办学学生。抓实新生入党启蒙教育。 4. 组织基础: 推进党支部标准化建设, 开展“对标争先”。推动党建进宿舍社区, 举办分享会及主题党日活动。支部党员在校级演讲比赛中获奖。 (二)意识形态工作 掌握意识形态工作领导权, 构建全方位工作体系。 1. 阵地管理: 定期召开师生座谈会。严格管理各类思想文化阵地。规范外籍教师聘用管理, 引导其传播知华友华爱华理念。 2. 风险防控: 建立中外合作办学意识形态风险防控机制, 密切关注学生国内外思想动态, 及时掌握学生状况与意见。 (三)学生思政教育 坚持立德树人, 构建具有中外合作办学特色的思政教育体系。 1. 课程育人: 推动课程思政, 在中外合作课程中融入中国元素与核心价值观。院领导年度讲授形势政策课覆盖全体学生。 2. 创新方式: 建立“面对面”机制, 召开学生座谈会, 精准回应学生诉求。推进“三全六专”育人实践, 将思政教育融入学生发展全过程。 3. 出国学生管理: 对赴外学习学生党员与积极分子, 建立线上联系群组,

	定期推送学习资料，开展线上组织生活，要求定期汇报，确保教育不断线。（四）师德师风建设 将师德师风作为评价教师的第一标准。1. 理论学习：组织教师深入学习习近平总书记关于教育的重要论述，年度开展师德专题学习实现全覆盖。2. 制度与考核：健全师德考核评价体系，将师德表现作为首要依据。在外籍教师合同中明确师德条款并加强教育。3. 典型引领选树宣传师德先进典型。（五）存在的薄弱环节 1. “三会一课”、主题党日沿用普通工科模板，缺少国际化特色，未围绕跨文化家国情怀、电气行业使命、留学前思政等设计专题。2. 党员教师在涉外课堂和外方课程协同教学中党建责任传导不足，部分教师重专业、轻育人，一岗双责压力衰减。3. 课程思政表面化、硬融入。案例多面向普通班，缺少适配中外合作项目、融合国际视野的案例库；教师涉外课程思政设计能力不足，家国教育、大国电工精神融入不自然。4. 课程思政培训偏通用，针对中外合作项目师资的专项培训不足。（六）下一步工作举措 1. 打造特色党建活动体系，摒弃通用模板，围绕跨文化辨析、涉外意识形态安全、电气行业家国担当、留学报国、大国电力工程建设等主题，定制“三会一课”、主题党日内容，打造“党建 国际化工科育人”品牌。2. 压实教师一岗双责，针对中外协同教学师资开展专项党建履职培训，明确涉外课堂育人责任，建立党员教师育人考核清单，将思政育人、意识形态防控成效纳入年度考核和评优评先核心指标。3. 搭建专属课程思政案例库，结合电气工程特色与国际化办学场景，挖掘中国电力基建、新能源技术、高端电气装备国产化等大国工程案例，融入跨文化对比、国际行业竞争、青年使命担当等内容，打造适配中外合作班级的资源包，杜绝生硬、表面化融入。4. 强化中外师资思政协同，定期开展外方教师思政沟通会、中方涉外教师课程思政专项培训，向外方普及我国立德树人要求，统一育人共识，提升中方教师涉外场景下的思政融入和价值引导能力。
教学计划是否开足开齐思政课：	☒ 是 ☐ 否
思政课中是否开设习思想课程：	☒ 是 ☐ 否

十. 联系信息（注：审核人为机构/项目的负责人；负责人为 学校分管副校长及以上。）				
	姓名	职务	电话	邮箱
填报人	罗倩	国际交流与合作处国际交流科科长	0553-2871050	ahpu1020@qq.com
审核人	朱铁军	国际交流与合作处处长	0553-2871076	wsb@ahpu.edu.cn
负责人	黄友锐	校长	0553-2871028	hyr628@163.com